

Metodický list ke knize Herrmannovic holka

Pedagožka Juliána Mocná připravila tipy, jak knihu začlenit do hodin pro první stupeň základní školy. Můžete využít celý plán pro dvě vyučovací hodiny nebo se inspirovat jen jednotlivými aktivitami. Na webových stránkách knihy najdete také další pracovní listy pro první stupeň ZŠ.

Ročník: od 3. třídy (případně konec 2. třídy)
Délka vyučovací jednotky: 90 minut
Vyučovací předmět: Literatura
Téma hodiny a průřezové téma: **práce s knihou Herrmannovic holka, průřezové téma Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova**

Cíle hodiny

1. Žák na základě ilustrace a obsahu kufru odhadne, jaký byl člověk, jemuž patřil,
2. Žák pojmenuje zájmy a vlastnosti, které sdílí s hlavní postavou,
3. Žák najde a označí v textu pasáže popisující hlavní postavu,
4. Žák označí v textu pasáže popisující život Židů, odhadne, co hlavní postava prožívá, své domněnky podloží důkazy,
5. Žák uvědomí si své pocity a znázorní je pohybem/pózou,
6. Žák napíše dopis vybrané postavě.

Metody práce

1. ve dvojicích, skupinová, samostatná
2. badatelská, čtení s předvídáním
3. heuristická

Klíčové kompetence

1. kompetence sociální a personální
2. kompetence komunikativní
3. kompetence občanská

PLÁN HODINY: PRVNÍ VYUČOVACÍ HODINA

Práce s klíčovými obrázky | 5 minut | skupinová práce

Pomůcky: Indicie - vystřižené obrázky

1. Učitel v kolečku pošle postupně žákům klíčové obrázky
2. Žáci si v tichosti prohlédnou obrázky



Otázka: Co vidíte na obrázcích? Komu věci nejspíš patřily? Jaký mohl být člověk, kterému patřily?

Já a text (práce s úryvkem I) | 10 minut | individuální práce

Pomůcky: Návodné otázky vypsané/promítnuté na tabuli (nejlepší by bylo mít pro každého žáka vytisklé návodné otázky s místem na dopisování textu) - připraveno níže k vytištění

1. Učitel žákům rozdá text a předčítá kapitoly z knihy *Herrmannovic holka*: Moje kamarádka Evička, Nejlepší kamarád a Dvě maminky
2. Žáci píší, co je spojuje s hlavní postavou

Můj běžný den | 5 minut | skupinová - dvojice

Pomůcky: Papírky, kde dvojice mohou zapisovat své aktivity a psací potřeby

1. Žáci se ve dvojicích zamýšlejí nad tím, jak tráví svůj volný čas mimo školu
2. Žáci zapisují všechny aktivity na papír a tím vytváří seznam aktivit

Otázka: Co rádi děláte, když přijдете ze školy domů? Co děláte o víkendu?

Práce s úryvkem II | 10 minut | skupinová - dvojice

Pomůcky: Seznamy aktivit, které žáci vytvořili a kniha *Herrmannovic holka* (úryvek začínající „Když se Evička stala školačkou, brávala mě s sebou a já všechno poslouchal z úkrytu její červené kožené aktovky.“ až po „Bylo to jako tajné bratrstvo, ale ještě lepší.“ - kapitoly *Svět se mění*, *Cesta o Opavy* a část kapitoly *Tajné bratrstvo*)

Učitel čte úryvek. Dále navazuje diskuze o tom, co všechno bylo pro Evičku zakázané.

Učitel vysvětluje, že nemohla jezdit hromadnou dopravou a následně si dvojice podtrhují ve svém seznamu aktivity, které by byly zakázané.

Volné psaní na téma “Jak se Evička cítila” | 5 minut | individuální, sdílení ve čtveřicích

Pomůcky: Papír a psací potřeby

Pravidla volného psaní

1. Piš po celou dobu vše, co tě k tématu napadá.
2. Piš ve větách, ne jenom hesla nebo body.
3. Nevrať se k napsanému, neopravuj, nevylepšuj, co jsi napsal/a.
4. Pokračuj v psaní, i když tě nic nenapadá, zapisuj i pomocné věty („Teď mě nic nenapadá...“), ale snaž se vrátit k tématu.
5. Nenech se ve svých nápadech brzdit pravopisem.

Práce s úryvkem III | 10 minut | Individuální

Pomůcky: Kniha Herrmannovic holka (úryvek začínající „Bylo jich pět“ až po „Jmenuje se prý Terezín. Alespoň tak to stálo v tom podivném dopise, který mi Evička přečetla.“ - pokračování kapitoly *Tajné bratrstvo* a kapitola *Kufřík*) a výtvarné potřeby (pastelky) a čtvrtky - možno využít pracovní list „Kufřík“

Namaluj, co by sis do kufříku zabalil ty. Co používám každý den. Co mám rád nebo co potřebuji.

PLÁN HODINY: DRUHÁ VYUČOVACÍ HODINA

Práce s úryvkem IV | 25 minut | společná, následně rozdělení na skupiny po 5 žácích

Pomůcky: Kniha Herrmannovic holka (úryvek začínající „Terezín bylo zvláštní místo.“ až po „... někteří lidé nemají právo žít a neměli by na světě existovat.“ - první část kapitoly *Brundibár*)

Učitel čte třetí úryvek. Následuje diskuze, kdy se žáci zamýšlí nad otázkou “co to znamená existovat?” Sdílení může probíhat metodou popcorn, kdy žáci mluví bez vyvolávání, ale nesmí jich mluvit více najednou.

Po diskuzi následuje rozdělení do skupin (3-5 žáků) a příprava dramatizace. Žáci ve skupinkách připravují scénku, kde znázorňují pocity hlavní postavy a co se jí honilo hlavou. Ostatní hádají, co předvádějící skupinka znázorňuje.

Otázky:

1. *Ten křičící pán z rádia si totiž myslel, že někteří lidé nemají právo žít a neměli by na světě existovat. - Co podle vás znamená existovat?” (žít svůj život tak, jak chci, věnovat se tomu, co mě baví...)*
2. *Vzpomeňte si, co o Evičce víme, co prožila, kde teď je a jak to tam vypadá. Jak se podle vás teď cítí? Co se jí asi honí hlavou?*

Sdílení ve dvojicích | 10 minut | Dvojice

Pomůcky: Hrací kostka pro každou dvojici

Žáci ve dvojicích hází kostkami a odpovídají na otázku podle čísla, které jim padne.

Střídají se v hodech.

- ☐ Jak kniha skončila?
- ☐ Co si myslíš o konci příběhu?
- ☐ Uveď 3 důvody, proč by si měl někdo knihu přečíst.
- ☐ Převyprávěj příběh vlastními slovy.
- ☐ Jaké ponaučení si můžeš z příběhu odnést?
- ☐ Jaká byla hlavní myšlenka příběhu?

Psaní dopisu | 10 minut | Individuální

Pomůcky: Dvě obálky (jedna pro hlavní postavu a jedna pro křičícího pána)

Žáci mají možnost napsat dopis buď hlavní postavě příběhu (Evičce), nebo křičícímu pánovi z rádia.

Zadání: Napište dopis Evičce nebo křičícímu pánovi z rádia. Co byste jim chtěli vzkázat? Chcete se jich na něco zeptat nebo jim dát radu?

Pracovní list ke knize Hermannovic holka

OTÁZKY KE KAPITOLÁM

Moje kamarádka Evička, Nejlepší kamarád a Dvě maminky

Co mi to připomíná z mého života?

Stalo se mi již něco podobného? | Jak to souvisí s mým životem?

Tuto část textu mohu spojit s ..., a to proto, že se mi jednou stala podobná věc...

Stalo se mi něco podobného, když jsem...

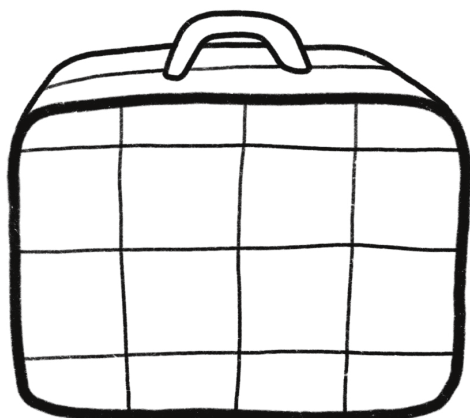
Co se v textu podobá mému životu?

Tato část mi připomíná...

Co je jiného v mém životě? Cítím se jako (postava), když... (v jaké situaci)

Jak jsem se cítil/a, když jsem četl/a...?

 Pracovní list ke knize Hermannovic holka



Indicie - obrázky k vystřížení

www.herrmannovicholka.cz

Metodický list ke knize *Herrmannovic holka*

Text © Juliána Mocná, 2025 | Ilustrace © Linda Marková, 2025 | All rights reserved.